



муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 279  
Красноармейского района Волгограда»  
(МОУ Детский сад № 279)  
400082, Россия, Волгоград, ул. 50 лет Октября, 9  
тел./ факс (8442) 62-74-44, E-mail:mdou-dsi-279@mail.ru  
ОКПО 46032979 ИНН/КПП 3448017370/344801001 ОГРН 1033401198885

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»**

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА  
СТАНОВЛЕНИЕ ДУХОВНО-  
ЦЕННОСТНОГО ПРОСТРАНСТВА ПРИОБЩЕНИЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ К ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ  
ВОЛГО-ДОНСКОГО КРАЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КАЗАЧЬЕГО КОМПОНЕНТА**

**сроки реализации  
2018-2021 г.г.**

**Научный руководитель проекта  
Кусмарцев Михаил Борисович,  
кандидат пед. наук, доцент**

**АПРЕЛЬ 2020 Г.**

## ИНФОРМАЦИЯ

о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы)  
«Становление духовно-ценностного пространства приобщения дошкольников к традиционной культуре Волго-Донского края в условиях реализации этнокультурного казачьего компонента»

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	
1.3. Тип РИП	Дошкольная образовательная организация
1.4. Юридический адрес РИП	400082, Россия, Волгоград, ул. 50 лет Октября, 9
1.5. Руководитель РИП	Попова Нина Борисовна
1.6. Телефон, факс РИП	8(8442) 62-74-44
1.7. Адрес электронной почты	Mdou-dsi-279@mail.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	<a href="http://ds279.oshkole.ru">Http://ds279.oshkole.ru</a>
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Попова Нина Борисовна, заведующий МОУ Детским садом № 279 – руководитель проекта;</li><li>2. Кусмарцев Михаил Борисович, кандидат педагогических наук, доцент – научный руководитель;</li><li>3. Тимофеева Лариса Олеговна, старший воспитатель высшей квалификационной категории - ответственный исполнитель – секретарь;</li><li>4. Князева Валентина Федоровна, воспитатель высшей квалификационной категории - организационно-методическое обеспечение;</li><li>5. Кузнецова Елена Тагировна, воспитатель высшей квалификационной категории - организационно-методическое обеспечение;</li><li>6. Хуснутдинова Елена Владимировна, воспитатель первой квалификационной категории - организационно-методическое обеспечение;</li><li>7. Трещева Ольга Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории- организационно-методическое обеспечение;</li><li>8. Ничепорчук Татьяна Петровна, учитель-логопед высшей квалификационной категории - организационно-методическое обеспечение.</li><li>9. Шевлякова Елена Иосифовна, , учитель-логопед высшей квалификационной категории - организационно-методическое обеспечение.</li><li>10. Бутковская Светлана Иосифовна, педагог-психолог высшей квалификационной категории -</li></ol>

	<p>организационно-методическое обеспечение.</p> <p>11. Жемчужнова Марина Владимировна, педагог-психолог высшей квалификационной категории - организационно-методическое обеспечение.</p>
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	Нет
1.11. Тема проекта (программы)	«Становление духовно-ценностного пространства приобщения дошкольников к традиционной культуре Волго-Донского края в условиях реализации этнокультурного казачьего компонента»
1.12. Цель проекта (программы)	Разработка социально-педагогических механизмов становления духовно-ценностного пространства приобщения дошкольников к традиционной культуре Волго-Донского края через включение в культуротворческую деятельность, моделирующую обряды, традиции, образ жизни казачества Волго-Донского междуречья в условиях интеграции институтов социализации
1.13. Задачи проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация педагогического творчества воспитателей и социальных партнёров в обосновании механизмов приобщения дошкольников к традиционной культуре Волго-Донского края средствами педагогического проектирования в ходе инновационного развития дошкольного учреждения;</li> <li>- становление инновационного опыта реализации механизмов культуротворческой деятельности воспитанников в формировании духовности, нравственности и патриотизма будущих поколений граждан России;</li> <li>- формирование потребности воспитанников к освоению культуры родного края;</li> <li>- разработка показателей и критериев социальной эффективности воспитания духовности, нравственности и патриотизма в процессе становления духовно-ценностного пространства приобщения дошкольников к традиционной культуре Волго-Донского края</li> </ul>
1.14. Срок реализации проекта (программы)	01.01.2018- 2021 гг.
1.15. Этап проекта (программы)	с 01.09.2018 по 01.01.2020 гг.

Задачи на данный этап	<p>- формирование потребности детей к освоению идеалов, смыслов и ценностей российского казачества;</p> <p>- разработка показателей и критериев социальной эффективности патриотического воспитания на основе духовного наследия российского казачества на основе результатов апробации механизма становления пространства воспитания у детей духовно-нравственных и социокультурных ценностей казачества.</p>
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	Самофинансирование
<b>2. Аналитическая часть</b>	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	Соответствует заявке и полученным результатам
2.2. Описание текущей актуальности продукта	<p>На третьем этапе обнаружилось несоответствие применяемого педагогического инструментария и ожидаемых результатов инновационной деятельности, что привело к корректировке последних. В ходе работы было осуществлена коррекция между механизмами становления духовно-ценностного опыта подрастающих поколений казачества и применяемыми педагогическими средствами, определяющими содержание инновационного процесса на данном этапе.</p> <p>Развитие ценностных ориентаций у воспитанников в пространстве духовно-нравственных и социокультурных ценностей казачества на третьем этапе инновационной деятельности РИП предполагавший использование разнообразных средств и механизмов формирования казачьего самосознания посредством включения дошкольников в конкретные виды деятельности, отражающие быт и культуру казачества «Быт казаков за 300 лет», «Казачьи – герои первой мировой войны», «Михаил Шолохов о казаках» не в полной мере решает задачи этапа.</p> <p>Необходима корректировка и научное обоснование механизмов становления самосознания ребенка в пространстве духовно-нравственных и социокультурных ценностей казачества и педагогическое сопровождение патриотического воспитания детей и молодежи на основе идеалов казачества. Поддерживая традиции устного народного творчества, педагоги в своей работе используют малые жанры фольклора: пословицы, поговорки, загадки, которые значительно шире, нежели любой другой жанр, охватывают разнообразные стороны поэтической истории казаков.</p> <p>Главным направлением работы является развитие творческих способностей детей на занятиях по изобразительной деятельности, ручному труду, аппликации, где обогащаются знания детей о народных орнаментах, способах создания узора, традиционных</p>

элементах росписи. Обогащался и музыкальный опыт детей. Музыкальный руководитель с детьми беседует о казачьих песнях, слушает фонограммы, воспитанники исполняют песни на праздниках и развлечениях. Также дети знакомятся с музыкальным репертуаром ансамблей «Покров» (руководитель В.В. Путиловская), «Благовест» (руководитель М.И. Быкадоров).

Большое значение на данном этапе для мальчиков уделяется боевым искусствам донских казаков.

Они узнают кто такие казаки-пластуны, какова их роль в годы ВОВ.

В группах детского сада создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая приобщению воспитанников к традиционной культуре донского казачества.

В детском саду функционирует музей краеведческой направленности «Комната казачьего быта» как инновационная форма дополнительного образования детей, при помощи которой воспитанники, педагоги и родители могут соприкоснуться с традиционной культурой наших предков - культурой донских казаков.

Педагоги детского сада используют разнообразные методические формы музейной педагогики, позволяющие создать условия погружения ребенка в специально организованную предметно-пространственную среду, не связанную с реальной средой развития городского ребенка.

В музее представлено более 70 предметов быта и прикладного искусства: печка, прялки, утюги, ухваты, чугушки; в сундуке хранятся рушники, вышивки, скатерти; оформлен «красный угол» с иконами; стол, накрытый старинной скатертью, старинный самовар; кровать и зыбка; старинные книги и фотографии и пр.

Большая часть предметов являются подлинными - собранными сотрудниками детского сада и родителями воспитанников.

В процессе занятий и экскурсий в «Комнате казачьего быта» у воспитанников происходит накопление знаний и впечатлений о родном крае, об особенностях общественного уклада, о жилище казаков, внутреннем устройстве куреня, о семейном укладе, о военной и бытовой жизни казаков, о воинской славе казаков, о традициях и обрядах, о традиционной казачьей кухне, о ремеслах и промыслах, о деталях традиционного казачьего костюма и их символике, о наиболее важных православных и календарно-обрядовых праздниках.

В творческий процесс музейной педагогики мы активно включали детей с ОВЗ, что способствовало формированию активной личности, способной к познавательной деятельности и самореализации, обеспечивало более высокий уровень речевой коррекции, развивало речь и словарный запас. Формы инклюзивного образования, реализуемые в рамках технологии музейной педагогики, позволили улучшить коммуникативные способности детей, показатели физического и

психического состояния. Родители отмечают большие перемены в речевом развитии. По их мнению, дети стали общительней, доверительней к окружающему миру. У здоровых детей формируются такие качества, как толерантность, милосердие, доброжелательность, желание помочь нуждающемуся.

Накопленные воспитанниками знания и умения об истории и традициях родного края позволяют участвовать в праздниках и развлечениях, выставках народно-прикладного творчества, в олимпиадах по краеведению, в районных, городских, областных и международных конкурсах, казачьих фестивалях, концертах.

Воспитанники детского фольклорного ансамбля казачьей песни «Пчелочка» являются победителями и призерами городских конкурсов, проводимых среди музейных комплексов дошкольных учреждений Волгограда.

Успешно ведется работа по приобщению родителей к истокам донской народной культуры. С их помощью были изготовлены куклы в мужских и женских костюмах донских казаков.

Родители являются нашими единомышленниками. Они принимают активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, изготовлении костюмов, совместно с детьми участвуют в казачьих посиделках, ярмарках, театрализованных представлениях на основе казачьего фольклора.

В свою очередь, в помощь родителям оформляем информационные листы, выкладываем консультации на официальном сайте МОУ Детского сада, организуем выставки семейных творческих работ.

### Реализация дорожной карты проекта (программы)

Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
Задача 1: Становление инновационного опыта формирования самосознания ребенка в пространстве духовно-нравственных и социокультурных ценностей казачества.		
Шаги реализации		
1. Работа проектных команд. 2. Обучающие семинары. 3. Педсоветы.	Выполнено	
Задача 2: Теоретическое обоснование педагогического инструментария инновационной деятельности по формированию самосознания ребенка в пространстве духовно-нравственных и социокультурных ценностей казачества.		
Шаги реализации		
1. Работа проектных команд. 2. Обучающие семинары.	Выполняется	

3. Заседание Педагогического совета. 4. Разработка механизмов привлечения представителей общественных организаций к инновационной деятельности МОУ Детского сада.		
--	--	--

Задача 3: Педагогическое сопровождение патриотического воспитания детей дошкольного в процессе формирования самосознания и приобщения к ценностно-смысловому пространству донского казачества

1. Работа проектных команд. 2. Заседания районных методических объединений 3. Развитие открытой образовательной среды, информационно-коммуникационного пространства	Выполняется	
---	-------------	--

### Продукт проекта (программы)

Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	<p>За последние 2 года были разработаны материалы, отражающие опыт региональной инновационной площадки:</p> <p><u>Авторские дидактические пособия:</u></p> <p>- демонстрационное дидактическое пособие «Край родной Волго-Донской» для детей 5-7 лет, представленное серией познавательных иллюстративных альбомов, разработанное педагогами муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда» Тимофеевой Ларисой Олеговной, Кузнецовой Еленой Тагировной, Плюсниной Светланой Николаевной, Шарковой Валентиной Александровной, Косенко Еленой Владимировной, Шариповой Надеждой Викторовной, Никифоровой Натальей Александровной.</p> <p><u>Авторские программы:</u></p> <p>- авторская программа дополнительного образования «Чудеса из глины» для детей старшего дошкольного возраста, разработанная Поповой Ниной Борисовной, заведующим муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда», Тимофеевой Ларисой Олеговной, старшим воспитателем муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда», Трещевой Ольгой Владимировной, воспитателем муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда», Кузнецовой Еленой Тагировной, воспитателем муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда» (Программа была представлена на Грантовый Всероссийский конкурс «Я – профессионал», получила ГРАНТ);</p>
---	--

- к программе дополнительного образования детей 5-7 лет «Край родной Волго-Донской» по организации работы музейной комнаты краеведческой направленности (авторы: Попова Нина Борисовна., Тимофеева Лариса Олеговна, Кузнецова Елена Тагтровна, Ничепорчук Татьяна Петровна) разработан учебно-методический комплекс:

- методические рекомендации;

- занятия:

- беседы.

(Программа была представлена на Грантовый Всероссийский конкурс «Я – профессионал», получила ГРАНТ);

#### Авторские методические разработки:

- «Музейная педагогика как средство дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста»- Тимофеева Л.О., старший воспитатель, Плюснина С.Н., воспитатель;

- «Воспитание патриотических чувств у старших дошкольников через ознакомление с боевым прошлым донских казаков» - Кузнецова Е.Т., воспитатель, Шаркова В.А., воспитатель;

-«Музей краеведческой направленности «Комната казачьего быта» как средство приобщения дошкольников к традиционной культуре Волго-Донского края» - Лиховидова Т.Н., методист, Князева В.Ф., воспитатель.

#### Публикации:

1. Кусмарцев М.Б., Попова Н.Б., Тимофеева О.А. «Пути освоения культуры донского казачества в дошкольном образовании в свете проблем патриотического воспитания детей и молодёжи».

2. Раздел в монографии А.Н.Вырщикова, М.П.Бузский, М.Б.Кусмарцев «Патриотическое воспитание патриота-победителя на основе духовного опыта Великой Победы».

3. Е.С. Любимова, Л.О. Тимофеева, Т.П. Ничепорчук «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения»- материалы VIII Международной научно-практической конференции «Специальное образование в меняющемся мире».

4. Н.Б. Попова, Л.О. Тимофеева «Опыт редукции историко-культурных оснований казачества в эмоциональную сферу ребенка» - материалы II региональной научно-практической конференции «Эффективные практики реализации региональных инновационных площадок».

5. Н.Б. Попова, Е.С. Любимова «Дефектологическая культура педагога как фактор эффективного взаимодействия с родителями и детьми с особыми образовательными потребностями» - сборник материалов IV Международной научно-практической конференции.

6. М.Б. Кусмарцев, Н.Б. Попова, Л.О. Тимофеева «Опыт и



	<p>перспективы развития инновационного пространства патриотического воспитания в Волгоградской области». Методический навигатор «Образ Родины – начало XXI века».</p>
<p>Рекомендации по использованию полученных продуктов</p>	<p>Разработанные инновационные продукты предназначены для реализации в учреждениях дошкольного, дополнительного и начального образования, педагогам, занимающимся проблемами патриотического воспитания и реализующих этнокультурный казачий компонент.</p>
<p>Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>в образовательно-воспитательной деятельности</u> (развитие личности, приверженной отечественным традициям российского казачества, духовному миру Православия; обученность основам казачьей культуры Волго-Донского междуречья; развитие способности межпоколенного диалога; воспитанность как соблюдение элементарных норм и правил поведения, отношений и поступков в духовном пространстве и среде жизнедеятельности);</li> <li>- <u>в управленческой деятельности:</u> организация инновационного решения задач, поставленных ФГОС дошкольного образования, применительно к интересам реализации этнокультурного казачьего компонента;</li> <li>- широкое внедрение в практику инновационного опыта становления духовно-ценностного пространства приобщения дошкольников к традиционной культуре Волго-Донского края в условиях реализации этнокультурного казачьего компонента, сложившегося в ДОУ;</li> <li>- внедрение инновационных педагогических технологий реализации этнокультурного казачьего компонента детей в процесс патриотического воспитания;</li> <li>- организация взаимодействия семьи и общественности по вопросам обучения и патриотического воспитания детей в рамках становления духовно-ценностного пространства приобщения дошкольников к традиционной культуре Волго-Донского края в условиях реализации этнокультурного казачьего компонента;</li> <li>- совершенствование технологий, форм и методов этнокультурного казачьего компонента в дошкольном образовании</li> </ul>
<p>Прогноз развития проекта (программы) на следующий год</p>	<p>Результаты инновационной деятельности МОУ Детского сада № 279 предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование педагогического инструментария для решения задач, поставленных ФГОС дошкольного образования, применительно к интересам реализации этнокультурного казачьего компонента;</li> <li>- широкое внедрение в практику инновационного опыта становления духовно-ценностного пространства приобщения дошкольников к традиционной культуре Волго-Донского края в условиях реализации этнокультурного казачьего компонента, сложившегося в</li> </ul>

	<p>ДОУ;</p> <p>- внедрение инновационных педагогических технологий реализации этнокультурного казачьего компонента детей в процесс патриотического воспитания; организацию плодотворного взаимодействия семьи и общественности по вопросам обучения и патриотического воспитания детей в рамках становления духовно-ценностного пространства приобщения дошкольников к традиционной культуре Волго-Донского края в условиях реализации этнокультурного казачьего компонента; совершенствование технологий, форм и методов этнокультурного казачьего компонента в дошкольном образовании.</p> <p>На заключительном этапе планируется разработка критериев, показателей и индикаторов личностного развития воспитанников для апробации моделей и эффективных путей воспитания на традициях российского казачества.</p> <p>При определении параметров инновационной деятельности региональной инновационной площадки в становлении духовно-ценностного пространства приобщения дошкольников к традиционной культуре Волго-Донского края в условиях реализации этнокультурного казачьего компонента планируется определить психологические основания развивающего эффекта различных воспитательных инноваций, уровни становления патриотического сознания и отношения к социальной среде, особенности возрастной специфики проявления инициативности и самостоятельности детей, особенности влияния психологических взаимодействий на развитие патриотического сознания.</p>
--	--

**Достигнутые внешние эффекты**

Эффект	Достигнут
<p>Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год</p>	<p>Педагогами МОУ Детского проводились мероприятия различного формата, что обеспечивало положительный педагогический эффект, повышение профессионального мастерства педагогов, а также имидж дошкольного учреждения.</p> <p>Обобщение, оформление и тиражирование результатов проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка научных статей для публикаций в научно-методических изданиях.</li> <li>2. Проведение семинаров, вебинаров и мастер-классов по транслированию педагогических инноваций, в рамках проекта.</li> <li>3. Участие в научно-практических конференциях.</li> </ol>

Заведующий



Н.Б. Попова